

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA BECA DE NIVELACION ACADEMICA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO - UMC 1507 - BNA



Estimada Comunidad:

Este informativo desea presentarles el Programa Beca de Nivelación Académica para estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Básicas - BNA.

En éste número encontrarán información sobre nuestro trabajo, entrevistas y artículos de interés, todos relacionados con las acciones tendientes al acompañamiento de los estudiantes beneficiarios a través de las tutorías entre pares y de docentes, así como también, del apoyo que brinda el equipo psicosocial.

Los invitamos a ser parte de nuestra experiencia, esperamos introducirlos en el tema del acompañamiento por tutorías.

Cordialmente

*Jacqueline Briones Molina
Docente Coordinadora de
Seguimiento del Programa
BNA- UMCE*

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito” Henry Ford.

BNA



Noticias interesantes

Palabras de nuestro Decano de la Facultad de Ciencias Básicas

Descubre el interesante mundo de la terapia con flores de bach.

Conoce sobre las TUTORIAS, como un acompañamiento. “Tutores Académicos”

Tutores pares en acción!!!

Aprendiendo a aprender, por nuestra asistente social.



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

“ESCALAMIENTO DE PROYECTOS MECESUP EN LA FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS”



Juan Vargas Marín
Decano Facultad Ciencias Básicas
UMCE

La Facultad de Ciencias Básicas mediante un equipo interdisciplinario que involucró a todas sus unidades académicas, decide presentar en el 2003 un Proyecto MECESUP cuya finalidad fue la innovación curricular de las carreras de Ciencias y Matemática. Para cumplir con la necesidad de innovación curricular, se plantearon desde el punto de vista operativo diferentes subprogramas: Infraestructura, Contratación de jóvenes doctores, perfeccionamiento de profesores jóvenes para obtener el grado de doctor, equipamiento, todo con la finalidad de mejorar los servicios académicos de la Facultad. El proyecto fue adjudicado con el código UMC-204 por un total de 2 millones de dólares. La innovación curricular se colocó en marcha en el año 2005 y tiene la misma estructura para todas las carreras, con excepción del ámbito disciplinar. Destaca un semestre común para todos los estudiantes que ingresan a la Facultad, línea didáctica (Fundamentos psicológicos del aprendizaje, Didáctica de las Ciencias, Didáctica específica y Proyecto Didáctico). Se agrega a lo anterior, cursos electivos y cinco menciones a los que pueden optar los estudiantes y la Tesina. Esta es la innovación curricular que se mantiene en la actualidad.

Posteriormente en el año 2013, como consecuencia de los procesos de acreditación de las carreras se observa como debilidad, que no existe un perfil de ingreso de los estudiantes a la Facultad y la falta de medición de competencias básicas desarrolladas por los estudiantes en la Enseñanza Media considerando los programas del sector de ciencias y matemática. Al mismo tiempo, se propone colocar en marcha una nivelación de los estudiantes en estas competencias. Con esta finalidad se presenta un Proyecto MECESUP el fue adjudicado según código 1302. Como producto de este proyecto actualmente se cuenta con una prueba de diagnóstico en ciencias y matemática, construida y validada estadísticamente, que contempla la medición de tres competencias básicas: Modelamiento, Razonamiento Lógico y Argumentación Científica. De acuerdo a los resultados obtenidos, se realizó un proceso de nivelación en estas tres competencias en las asignaturas del primer año de la Facultad (Biología, Física, Matemática y Química). La prueba de diagnóstico se considera como un pretest y al final del primer semestre se aplica como postest con la finalidad de observar las ganancias en los aprendizajes. Entre otros, se puede destacar, la aplicación de un nuevo paradigma incluyendo metodologías activo participativas en que el aprendizaje se encuentra centrado en los estudiantes, observándose un aumento considerable en la asistencia a clases (sobre el 90 %) y un rendimiento académico significativo comparado con años anteriores; trabajo con ocho monitores ayudantes (estudiantes de los últimos años de las carreras); equipamiento; remodelación de cuatro espacios físicos levantándose cuatro salas didácticas una por departamento totalmente equipadas tecnológicamente y mobiliario nuevo.

En el año 2016 se plantea la necesidad de un mayor apoyo a los estudiantes de los últimos siete deciles que ingresan a la Facultad. Con esta finalidad de presenta un nuevo proyecto MECESUP cuyo código es 1507, identificado como Proyecto de Nivelación Académica (BNA), actualmente en desarrollo. Se cuenta en este proyecto con el apoyo de Tutores Estudiantes, Tutores Académicos, Profesional de Seguimiento y apoyo Psicosocial específico para estos estudiantes, creando nuevas condiciones con el objeto de aumentar la retención estudiantil y evitar la deserción de ellos. En otros se destaca, la formación de un equipo interdisciplinario encargado de monitorear el Plan de Desarrollo Personal Académico de los estudiantes, equipamiento específico para el trabajo con estos estudiantes, remodelación del segundo piso de la Facultad con la finalidad de crear un centro de atención psicosocial y oficina de reuniones del equipo que está participando en este proyecto.

La Terapia Floral y sus beneficios:



El tratamiento con flores de Bach trabaja nuestra parte emocional, ayudándonos a armonizar y equilibrar emociones como: ira, rabia, angustia, miedo, culpa, vergüenza, estrés, agotamiento, entre otras.

La Terapia Floral es un tratamiento holístico, es decir, integra al hombre en su totalidad como cuerpo, mente, emociones y espíritu, esto quiere decir que cuando la persona va a la consulta es tratado como un ser humano íntegro. Las esencias procuran enaltecer nuestra vibración, acercarnos a nuestro interior, para tomar conciencia de nuestros errores y ampliar aspectos positivos. No poseen contraindicaciones.

Es importante saber que pese a que la Terapia Floral está reconocida desde 1976 por la OMS, no reemplaza los tratamientos médicos, tratándose de una terapia complementaria.

Las sesiones son un espacio de conversación entre consultante y terapeuta, por lo general son de 30 minutos a una hora, con una frecuencia mensual o cada tres semanas. Al final de cada sesión se preparan las esencias en un frasco gotario de 30 ml, donde se combinan con agua mineral y algo de conservante. Se ingieren debajo de la lengua, según la toma indicada por el terapeuta. La más común es de 4 gotas 4 veces al día.

En esta terapia los consultantes se hacen responsables de su proceso de sanación, siendo protagonistas y gestores de su evolución. El terapeuta escucha, acompaña, ayuda, contiene y prescribe las esencias según lo que se habla en la sesión de terapia.



Psicóloga
Claudia Canto
Especialización en Psicoterapia
Infanto Juvenil Psicoanalítica Relacional

TUTORES PARES EN ACCIÓN!!!

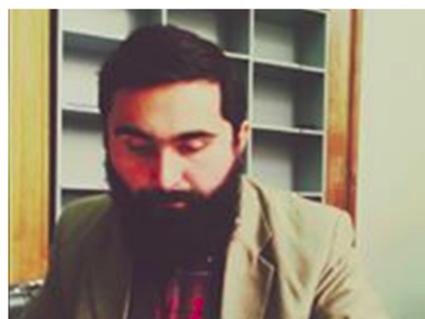
Participación de los Tutores pares en la reunión del
26 de Septiembre 2016

Nuestros tutores pares realizan actividad de reflexión
dirigida a los beneficiarios del Programa BNA

En ella reflexionan sobre las características propias de
un PROFESOR, destacando sus cualidades y analizando
los requerimientos para llegar a ser un docente.

Están presentes en la actividad, los tutorados, tutores
pares, académicos y el equipo de coordinación del
programa.





Entrevista a Tutores Académicos

1.-¿ Qué importancia le dan ustedes a un programa de nivelación académica universitaria?

Un programa de nivelación universitaria tiene importancia en distintos ámbitos, con los que nuestra facultad de ciencias se hace presente en su rol formador de futuros profesionales de la educación. Nuestros estudiantes, al ser partícipes de nuestro programa, fortalecen sus competencias tanto académicas como genéricas, incentivándolos a desempeñar un rol de agentes activos de su formación profesional inicial. En concreto, los programas de nivelación como el nuestro, tienen el objetivo de utilizar estas herramientas para favorecer la progresión académica, y por lo tanto, disminuir las tasas de deserción estudiantil.

2.- ¿ Qué aportes reales puede entregar a un estudiante de primer año de universidad un programa de tutorías académicas?

Los programas de nivelación académica apuntan al desarrollo integral del estudiante, generando instancias que permitan el fortalecimiento de aspectos que son indispensables en la vida universitaria. Estos espacios generados por el programa a nivel académico, permiten al estudiantado participante el desarrollo de un espíritu autocrítico desde su primer año de estancia universitaria. Nuestro programa consta de un Plan de desarrollo personal que invita al estudiante a reflexionar acerca de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y posibles amenazas, para con ello establecer el mejor plan académico acorde con sus características. Los talleres que tiene este tipo de programa en el ámbito académico permiten, entre otras cosas, el fortalecimiento de habilidades de pensamiento científico, enfocado en el desarrollo de las habilidades asociadas más débiles y que son recurrentemente utilizadas en las diferentes disciplinas científicas. Uno de los más relevantes aportes del área académica consiste en su integración con el área psicosocial; Los estudiante suelen presentar complicaciones en numerosos aspectos que afectan su desarrollo íntegro, donde nuestro rol también consiste en advertir este tipo de problemas, y así promoverlos a los programas de psicología, asistencia social, etc.



3.- Desde sus experiencias como docentes, ¿Qué es lo más complejo para un estudiante de primer año desde el punto de vista académico?

Hay dos aspectos que en general los estudiantes en su primer año de enseñanza superior deben fortalecer. Uno de ellos, conocido como autoorganización, consiste en la adaptación a un nuevo sistema académico, basado en un horario flexible, donde ellos tienen libertad de asistir a las diferentes actividades, y más aún, deben asumir las responsabilidades de dicho tipo de sistema académico muy diferente al estructurado sistema escolar.

Otro aspecto muy importante, es la forma en que ellos enfrentan el significativo nivel de exigencia académica que tiene el sistema universitario en comparación con el escolar. Lamentablemente las instancias educacionales previas a la educación superior no preparan al estudiantado de esta forma, por lo que los programas de nivelación académica como el nuestro tienen el deber de ayudarles a enfrentar este cambio, que suele ser un factor a la hora de analizar las tasas de deserción.



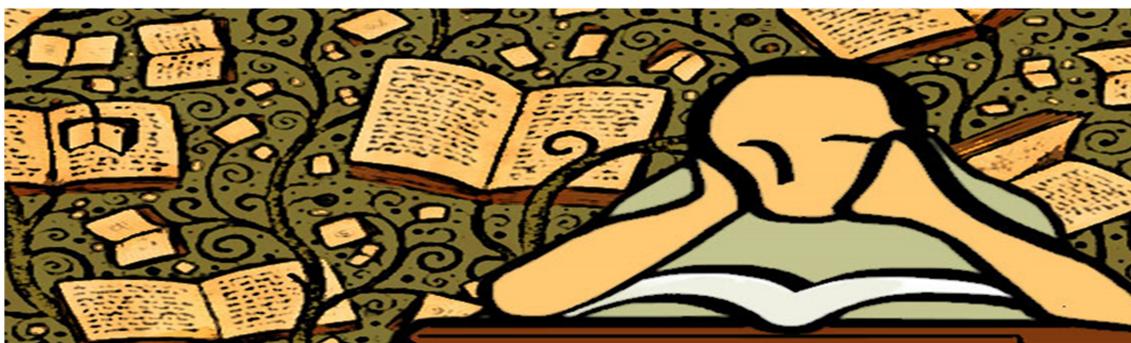
Aprendiendo a Aprender

Por Melanie Grob Gana
Asistente Social del Programa BNA
Facultad de Ciencias Básicas, UMCE

Entrar a la universidad, genera un cambio en nuestra cotidianidad que nos invita a volver a mirar cómo nos organizamos y estudiamos, pero en ese transcurso, también lleva a preguntarnos si realmente contamos con técnicas o hábitos que nos permitan tener tanto un mejor uso de nuestro tiempo, como maximizar nuestro aprendizaje.

La diferencia entre el colegio y la universidad es abrupta, no tenemos mucho tiempo para poder adaptarnos a los nuevos ritmos, sobre todo cuando en ocasiones hay que conciliar la universidad con el trabajo o con el ser padres/madres. Nuestra alimentación, nuestros horarios de sueño, el contar con un espacio adecuado para estudiar y nuestros recursos (económicos, emocionales, tangibles e intangibles) influyen directamente en nuestro rendimiento académico, y dado a que muchas veces nos encontramos con grandes obstáculos para poder mantener el ritmo y las exigencias académicas, queremos contribuir a través de sencillas herramientas a que puedas mejorar tu desarrollo personal y académico.

- ✓ **Lugar de estudio:** Debe tener luz adecuada y ser lo más desocupado posible para estudiar. No es recomendable cambiar constantemente tu lugar de estudio.
- ✓ **Organizar tus tiempos:** Ocupa calendario y agenda para tener claridades sobre cómo utilizar de mejor manera tus tiempos. Para optimizar saber cómo sacarle provecho a tu agenda, lee el artículo “aprendiendo a usar mi agenda”, el cual puede solicitar a tus tutores pares y/o a la asistente social BNA.
- ✓ **Averigua cómo estudias:** Busca cuál es tu propio método de estudio, para reforzarlo o cambiarlo según sea necesario. Guíate con el plan de desarrollo académico y personal.
- ✓ **Técnicas de estudio:** A partir de tus formas de estudio, recuerda utilizar mapas conceptuales, resúmenes y/o autoevaluaciones, entre otras técnicas. Para más información solicita el artículo “técnica de la foto-lectura” a tus tutores pares y/o asistente social.
- ✓ **Aprende con otros/as:** Aprender en equipo favorece no solo los aprendizajes académicos, sino también personales, pues te permite socializar, disfrutar y compartir mientras estudias. Pide ayuda cada vez que sea necesario, atrévete a preguntar y sobre todo a equivocarte. Solo así podrás ir mejorando cada día más.
- ✓ **Confía siempre en tus capacidades** y recuerda todo lo que has superado para poder estar hoy aquí. Mantén un pensamiento positivo.



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA BECA DE NIVELACION
ACADEMICA PARA ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO - UMC 1507 - BNA



Participaron en éste Boletín: EQUIPO BNA

BNA

