

# Nota de prensa

## **Innovadoras Experiencias: Estudiantes de Pedagogía en Química enriquecen su formación en diferentes contextos pedagógicos**

Visitas a Museo y Aula Hospitalaria brindan a futur@s docentes de Química valiosas experiencias prácticas y enfoques innovadores en educación inclusiva.

---

09/Julio/2024 - Santiago, Chile.

L@s estudiantes de Pedagogía en Química del curso Didáctica de la química de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE) realizaron visitas educativas al Museo de Ciencia y Tecnología y, al aula hospitalaria del Hospital El Carmen, para enriquecer su formación práctica en diferentes contextos educativos y de esta manera fomentar la educación inclusiva y el uso de nuevas metodologías.

En el marco de las actividades del curso de didáctica de la química, estudiantes de pedagogía de la UMCE realizaron dos actividades en terreno gestionadas por la profesora Carla Olivares Petit, con el fin de que l@s estudiantes adquieran experiencias en diferentes contextos fuera del aula tradicional. La primera de ellas fue en el Museo de Ciencia y Tecnología ubicado en el Parque Quinta Normal, donde el objetivo de la actividad fue identificar algunos elementos didácticos en un contexto no lectivo de educación. L@s estudiantes exploraron algunas salas del museo guiados por un profesor del museo, para analizar cómo se enseña ciencia en un entorno diferente al aula escolar. Donde también se pudo observar cómo fenómenos y conceptos científicos son contextualizados a la vida cotidiana de las personas que visitan el museo, generando que el contenido sea más tangible y significativo para la comunidad.



“Mi experiencia fue muy grata, ya que me mostró otra cara de la pedagogía, una que no solo se da en el aula y que, en conjunto a un grupo diverso de personas, logra entender un fenómeno o concepto científico.”

Jazmyna Jaime, estudiante de Pedagogía en Química.

La segunda visita fue al aula hospitalaria del Hospital El Carmen en Maipú. En esta actividad l@s estudiantes diseñaron una secuencia didáctica para, posteriormente implementarla en un contexto hospitalario. L@s estudiantes tuvieron el desafío de adaptar una clase experimental a las necesidades de l@s estudiantes del aula hospitalaria, poniendo en practica todos sus conocimientos de didacta y metodologías inclusivas. L@s estudiantes de la UMCE fueron guiados y acompañados en todo momento por Daniel Cea, profesor de ciencias del aula hospitalaria del hospital. L@s estudiantes de pedagogía impartieron clases de química, física, biología y ciencias para la ciudadanía.





"Una experiencia genial, en lo personal me gustó y motivo mucho como docente, siento que es un espacio que se visualiza muy poquito dentro de la carrera y fue muy lindo haber tenido la oportunidad de conocer como funciona el aula hospitalaria."

Martina González, estudiante de Pedagogía en Química.

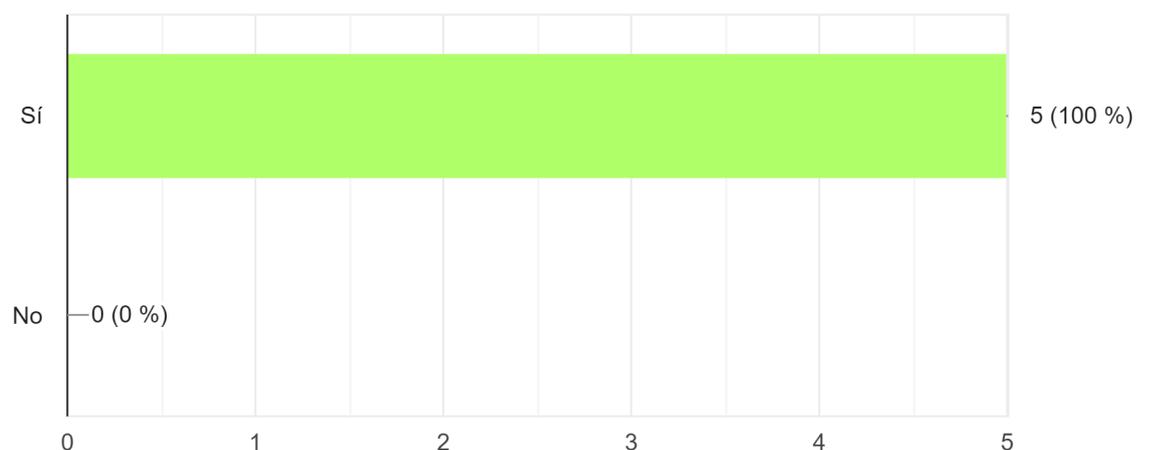
A nivel nacional existen 51 aulas hospitalaria, donde se necesita el trabajo y colaboración de profesionales de la educación de diferentes áreas. Ambas experiencias tienen el objetivo de que l@s estudiantes descubran otras áreas donde se puedan desarrollar como docentes, diferente al aula clásica que todos conocemos. Existen otros contextos donde se puede ejercer la docencia como por ejemplo aula carcelaria, educación para adultos y jóvenes (EPJA), escuelas multigrados, etc. Todas son igualmente importantes y necesarias, como futur@s docentes debemos cubrir esas áreas y cumplir con el derecho a la educación de los esos estudiantes. Cada contexto y modalidad de clases nos entregan experiencias que son muy valiosas para nuestra formación como profesores.

Con el objetivo de evaluar la satisfacción e impacto de ambas experiencias, se realizaron 2 encuestas diseñadas para recolectar opiniones y experiencias de l@s participantes. A continuación, presentamos los resultados obtenidos, acompañados de gráficos que ilustran las respuestas de l@s encuestad@s. Estos datos no solo reflejan el impacto inmediato de las actividades, sino que también ofrecen valiosas perspectivas para futuras iniciativas educativas.

Las preguntas clave de la encuesta respecto a la visita al museo se enfocaron en comprender el valor educativo de la experiencia y su potencial para enriquecer las prácticas pedagógicas de l@s participantes.

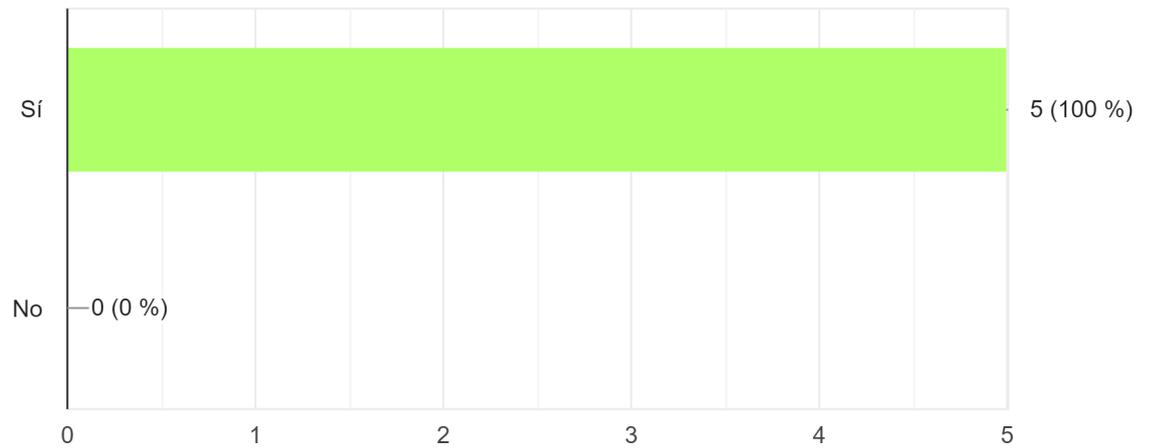
¿Consideras que la visita al museo contribuyó a tu formación como futur@ docente?

5 respuestas



¿Recomendarías futuras visitas al museo para estudiantes de otras pedagogías?

5 respuestas

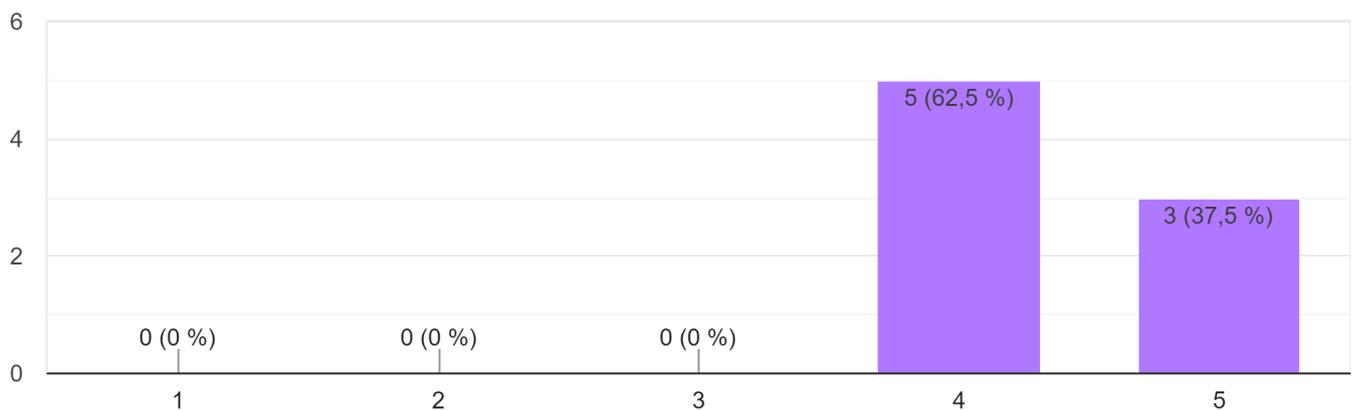


Como se puede observar en los resultados obtenidos, estos revelan que tod@s l@s encuestad@s estiman que este tipo de actividades aportan en su desarrollo profesional y, que además, lo sería para estudiantes de otras pedagogías.

Tras comprender el alcance que tuvo la primera actividad en contexto no lectivo en l@s estudiantes, se realizó una segunda encuesta que buscó captar las percepciones y aprendizajes derivados de la visita al aula hospitalaria, enfocándose en el desarrollo de habilidades como docente.

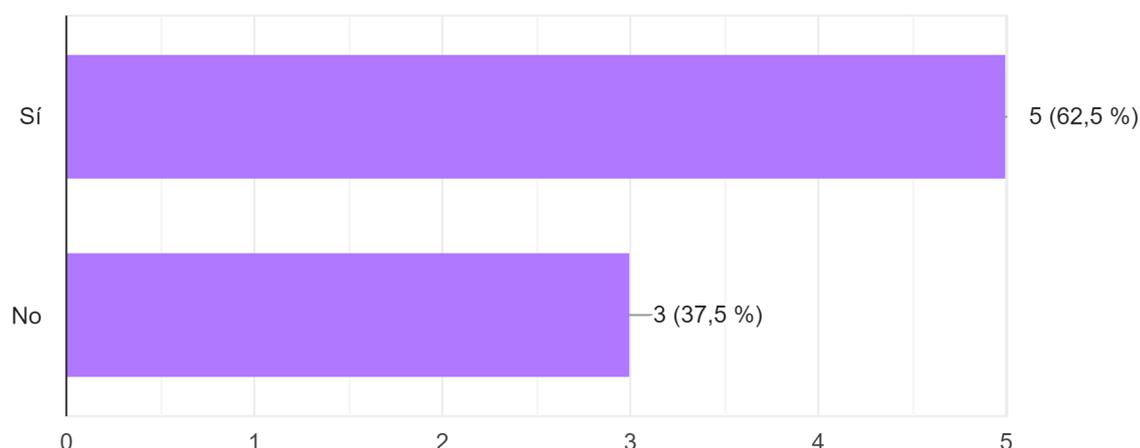
En una escala del 1-5, según tus expectativas, ¿qué tan satisfech@ quedaste con tu desempeño como docente?

8 respuestas



Luego de vivir esta experiencia, ¿te gustaría desempeñarte como profesor/a en contexto AH?

8 respuestas



Los resultados demuestran una percepción positiva sobre el desempeño docente, con la mayoría de los votos concentrados en las calificaciones más altas de la escala. Es notable que, a pesar de las circunstancias desafiantes que puede presentar el aula hospitalaria, la disposición a continuar con las clases es mayoritariamente afirmativa. Estos resultados sugieren un impacto positivo de la enseñanza y una aceptación significativa del formato educativo en este contexto especializado.

## Contacto

En el Laboratorio Semillero CATIÓN, estamos comprometid@s con el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y la formación de futur@s docentes en el área de las ciencias. Te invitamos a seguir la cuenta de Instagram para estar al tanto de próximas actividades y novedades.

**Curso:** Didáctica de la Química

**Profesora:** Carla Olivares Petit

**Laboratorio:** Semillero CATIÓN "Ciencias, didáctica e innovación".

**Instagram:** @LABORATORIO\_SEMILLERO\_CATION

Av. José Pedro Alessandri 774, Ñuñoa.

Nota de prensa escrita por: Romina Banda, Soledad Mardones & Humberto Sosa.

Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química.