



PROGRAMA

III Encuentro Nacional de Didácticas Específicas para la Formación de Profesores de las Universidades del Estado
IV Seminario de Didácticas Específicas en la Formación de Profesores USACH
12, 13 y 14 de enero del 2021

Martes 12 de Enero

Horario	Actividad
9:15 - 9:30 horas	Inauguración
9:30 - 10:30 horas Sala - ZOOM ID: 856 1138 6327 Clave: 015178	Charla inaugural Dra. Neus Sanmartí (Transmisión por Facebook Live SoyProfesorUsach)
10:30 - 10:50 horas	Break. <i>Ejercicios de autocuidado para el uso de la voz</i>



SOY
PROFESOR
USACH

10:50 – 11:50 horas	Sesión de Ponencias de Investigación/Experiencia de Aula
<p>Sala 1 – Zoom</p> <p>Experiencias de Aula</p> <p>ID: 820 6430 9098 Clave: 090565</p>	<p>Experiencias didácticas en el mundo escolar con y sin conectividad.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Incidencia de la enseñanza tradicional en el aprendizaje en un contexto virtual. <i>Alonso Marquez y Felipe de los Ríos</i>2. La historia oral como estrategia de construcción de comunidad escolar. <i>Amanda Mitrovich</i>3. Humedales de Atacama: gatilladores de reflexión situada en base a una pedagogía del preguntar. <i>Carolina Verónica Chacón Acuña, Daniela Abigail Pastén Molina y César Andrés Piñones Cañete</i>4. La inquietud por las aves y el uso de eBird, como herramientas para la educación científica, en tiempos de confinamiento por pandemia. <i>César Andrés Piñones Cañete, Polett Figueroa Galdámez y Jimena Gallo Calderón</i>
<p>Sala 2 – Zoom</p> <p>Experiencias de Aula</p> <p>ID: 865 2958 6450 Clave: 735125</p>	<p>Experiencias didácticas en el mundo escolar con y sin conectividad.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Didáctica Estético/táctil. Una aproximación desde la puesta en valor del patrimonial artístico-cultural en la oscuridad. <i>Maricel Gómez de la Erechea Cohas</i>2. Curso de preanatomía humana mediado por las TIC. <i>Sonia Osorio</i>3. Diseño didáctico con foco en la retroalimentación de los aprendizajes: clase de ciencias naturales en modalidad sincrónica. <i>Francisca Clavero Marambio, Marión Lagos, Fernanda Mancilla y Natalia León</i>4. La importancia de una retroalimentación para favorecer la alfabetización científica. <i>Marión Lagos, Francisca Clavero Marambio, Fernanda Mancilla y Natalia León</i>



SOY
PROFESOR
USACH

	<p>5. Incidencia de la enseñanza tradicional en el aprendizaje en un contexto virtual. <i>Alonso Márquez Wirth y Felipe de los Ríos</i></p>
<p>Sala 3 – Zoom</p> <p>Experiencias de Aula</p> <p>ID: 892 0386 6826 Contraseña: 795560</p>	<p>Experiencias en la formación del profesorado</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problemas de estequiometría en libros de texto: Análisis y propuestas. <i>Fracaroli Vanina Beatriz y Lacolla Liliana</i>2. Docencia en aula sincrónica online: metodologías activas efectivas en la formación de profesores. <i>Angela Guzmán Michellod</i>3. Prácticas de multiliteracidad y conciencia intercultural en tiempos de cercanía virtual. <i>Angela Yicely Castro Garces</i>4. Una propuesta innovadora de las técnicas del laboratorio de Inmunología en la Universidad. <i>Camila Agustina Bach, Elsa Noemi Meinardi y Leonardo González Galli</i>5. Otra historia de Chile y el mundo para niños. propuestas didácticas para el aprendizaje de la historia en la Educación Básica. <i>Gabriel Villalón Gálvez</i>
<p>Sala 4 – Zoom</p> <p>Ponencia de Investigación</p> <p>ID: 838 3280 8327 Clave: 027344</p>	<p>Investigación en didácticas específicas</p> <ol style="list-style-type: none">1. La modelación en la formación del profesor de matemáticas. <i>Daniela Soto, Héctor Silva y Alejandro Díaz</i>2. Mediación de la lectura literaria en contextos virtuales. <i>Carolina González Ramírez y Valentina Calderón Villarroel</i>3. Diseño de una propuesta de enseñanza sobre la noción de vector para séptimo básico bajo la perspectiva socioepistemológica. <i>Francisco Guerrero Vargas y Daniela Geraldiny Soto Soto</i>



SOY
PROFESOR
USACH

	<ol style="list-style-type: none">4. Construcción y usos de modelos en la práctica interdisciplinar - Ideas para la educación. Jaime Huincahue Arcos5. Organizaciones didácticas de profesores de matemática para enseñar el álgebra en la transición de la educación básica a la media en Chile. <i>Jocelyn Carreño Vásquez</i>
<p>Sala 5 – Zoom</p> <p>Ponencia de Investigación</p> <p>ID: 872 2026 3039 Clave: 108044</p>	<p>Experiencias en la formación del profesorado</p> <ol style="list-style-type: none">1. Virtualidad y reflexión: los desafíos del proceso de práctica profesional de la carrera de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile. <i>Daniela Estefanía Burgos Morales, Jennifer Catalina Carrasco Figueroa y Javier Enrique Gallardo Cariqueo</i>2. La formación docente y la mediación didáctica en el fortalecimiento de la competencia identificar. <i>Isabella Basante Ulloa y Andrés Espinosa Ríos</i>3. Experiencia de Comunidad de Aprendizaje en modalidad virtual UMCE desde el espacio de transversalidad. <i>Marcela Alejandra Aracena Nuñez y Verónica Andrea Tapia Contreras</i>4. Trabajo colaborativo de coordinadores de prácticas Facultad de Historia, Geografía y Letras: Hacia una comunidad de aprendizaje basada en el liderazgo distribuido para la formación de prácticas de profesoras y profesores. <i>Cristina Martínez Quiroz, Raquel Peñaloza Cabrera, Marcela Aracena Núñez, Ma. Eugenia Hernández, Bárbara Cáceres Riquelme y Marco Antonio Alarcón Silva</i>5. Enseñando a reflexionar a estudiantes de primer año de pedagogía, cambiando el típico diario por el blog Padlet. <i>Erika Loreto Díaz Suazo y Amanda Isabel Vásquez Vicencio</i>6. Sesgo de género en las aulas de matemáticas de la escuela secundaria: explorando factores que afectan la calidad y equidad de las prácticas docentes. <i>Lorena B. Espinoza-Salfate, Gonzalo R. Guerrero-Hernández y Joaquim Barbé Farré</i>



Miércoles 13 de Enero

Horario	Actividad
<p>9:30 horas</p> <p>Sala - ZOOM</p> <p>ID: 856 1138 6327</p> <p>Clave: 015178</p>	<p>“Experiencia interdisciplinaria de investigación asociativa” Colegio Centenario de Maipú y Universidad de Santiago de Chile</p> <p>(Transmisión por Facebook Live SoyProfesorUsach)</p>
10:20 – 10:40 horas	Break. <i>Ejercicios de autocuidado para el uso de la voz</i>
10:40 -11:40 horas	Sesión de Ponencias de Investigación/Experiencia de Aula
<p>Sala 1 – Zoom</p> <p>Experiencias de Aula</p> <p>ID: 871 9150 9538</p> <p>Clave: 695749</p>	<p>Experiencias en la formación del profesorado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instagram como recurso para evaluar la interpretación literaria <i>Jorge Sánchez</i> 2. Experiencias de aprendizaje que fomentan la autonomía en el contexto de educación a distancia. <i>Mariela Paz Carvacho Bustamante</i> 3. Reflexión del rol de formulación de buenas preguntas en clases online sincrónicas de química para estudiantes de séptimo año. <i>Natalia Alejandra González Manríquez y Valentina Paz Gutiérrez Oliva</i> 4. Reaprendiendo a enseñar en tiempos de COVID-19



SOY
PROFESOR
USACH

	<i>Gloria Romero, Victor Prades y Manuel Lara</i>
<p>Sala 2 – Zoom</p> <p>Experiencias de Aula</p> <p>ID: 865 2958 6450 Clave: 735125</p>	<p>Experiencias en la formación del profesorado/ Recursos para facilitar el aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia en el aula Implementación de estrategia de enseñanza-aprendizaje para aumentar la motivación y participación de estudiantes de primero medio en contexto de virtualidad. <i>Nicole Valentina Catalán Abarza y Catalina Del Pilar Quilaqueo Maulen</i> 2. La importancia de la observación pedagógica para la práctica profesional docente a partir de la experiencia en la práctica I durante el periodo académico 2019-2. <i>Camilo Andrés Pascuas Sánchez y Stefania Cuellar Alvira</i> 3. Pedagogías en tiempos inciertos: Valorando identidades desde una mirada inclusiva'. <i>Virginia Aranda Parra, Daniela Bravo y Valeria Rey</i> 4. El aprendizaje del inglés en tiempos de crisis: “Experiencia del correcto uso de los entornos virtuales de aprendizaje (EVAs) en la USACH”. <i>Fabiola Cardenas Alcaino</i>
<p>Sala 3 – Zoom</p> <p>Ponencia de Investigación</p> <p>ID: 834 8856 1020 Clave: 319175</p>	<p>Investigación en didácticas específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias didácticas de escritura en posgrado para elaborar el planteamiento del problema de investigación cualitativa, a partir de la estrategia de las movidas retóricas. <i>Marco Antonio Alarcón Silva, Tricia Mardones Nichi y Marcos Santibáñez Bravo</i> 2. Reflexión docente a partir de situaciones pedagógicas interculturales: una aproximación didáctica para propiciar la competencia intercultural. <i>Marcos Andrés Santibáñez Bravo, Marco Alarcón Silva y Tricia Mardones Nichi</i> 3. Horizontes en la Formación Inicial Docente. Un desafío de la didáctica de las artes visuales bajo el enfoque de la educación Intercultural en universidades públicas pedagógicas chilenas.



SOY
PROFESOR
USACH

	<p><i>Maricel Gómez de la Erechea Cohas y Tricia Mardones Nichi</i></p> <ol style="list-style-type: none">Evaluación del Pensamiento Social para la promoción de ciudadanía crítica en la escuela. <i>Nicole Abricot Marchant.</i>Acumulación de grados-días y categorías de modelación: un diseño de situación de aula para la construcción de la integral definida. <i>Claudio Gaete Peralta.</i>
<p>Sala 4 – Zoom</p> <p>Ponencia de Investigación</p> <p>ID: 894 6493 3311 Clave: 748048</p>	<p>Investigación en didácticas específicas/ Emocionalidad y aprendizaje/ Recursos para facilitar el aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none">Creencias de académicos del área de lingüística sobre la enseñanza de esta disciplina en el contexto de la formación inicial docente: un estudio de caso. <i>Manuel Rubio Manríquez y Patricio Moya Muñoz</i>Percepciones sobre experiencias de lectura complementaria de estudiantes de tres escuelas hospitalaria de Santiago de Chile. <i>Alin Marion Castillo Gamboa, Francisca Irene Vega Leiva y Camila Francisca Ulloa Cepeda</i>El texto refutativo en las clases de ciencias naturales. <i>Raquel de Lourdes Gutiérrez Guzmán y Sandra Patricia Rojas Rojas</i>Experiencias en el desarrollo de competencias para la investigación cualitativa: la matriz de consistencia como recurso didáctico en un programa doctoral. <i>Tricia Mardones Nichi, Marco Antonio Alarcón Silva y Marcos Santibáñez Bravo</i>Desarrollo de habilidades geográficas a partir del trabajo con temas controversiales. <i>Daniel Llanccavil Llanccavil</i>Propuesta didáctica para el desarrollo de experiencias científicas mediadas por el uso de smartphones en tiempos de COVID. <i>Camila Farias Vera, Morine Valdebenito Aravena, Javier Vargas Salas y Joaquim Barbe Farre</i>



SOY
PROFESOR
USACH

Jueves 14 de Enero

Horario	Actividad
10:30 -12-00	Talleres (Los datos de conexión se envían a las personas inscritas. Cupos limitados)
Sala 1 – Zoom	Formación del conocimiento histórico para una educación democrática. Apuntes metodológicos para la inclusión de otras narrativas históricas en la historia escolar. Gabriel Villalón Gálvez. <i>Asociación Chilena de Enseñanza de las Ciencias Sociales (ACHECS)</i>
Sala 2 – Zoom	Red de Ciencias: Un espacio para la colaboración y el desarrollo profesional docente. Denisse Bustamante. <i>Sociedad Chilena de Educación Científica (SChEC)</i>
Sala 3 – Zoom	Adaptación de material didáctico a diferentes contextos y conectividad. Paula Urrutia y Elizabeth Villanueva. <i>Sociedad Chilena de Enseñanza de la Física (SOCHEF)</i>
Sala 4 – Zoom	Jugando Aprendo: una propuesta didáctica lúdica para el aprendizaje matemático en tiempos de COVID. Joaquim Barbe, Lorena Espinoza, Felipe Marquez y Francisco Cerda. <i>Centro Felix Klein, Facultad de Ciencia, USACH</i>
Sala 5 – Zoom	Didáctica de la motricidad escolar, propuestas situadas desde el aprendizaje auténtico. Sergio Toro. <i>Pedagogía en Educación Física, Facultad de Medicina, USACH.</i>



SOY
PROFESOR
USACH

09:00 – 18:00	Cápsulas audiovisuales
<p>Exhibición de cápsulas audiovisuales por RRSS SoyProfesorUsach Facebook-Youtube</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Formular predicciones científicas sobre el movimiento de las placas tectónicas y sus consecuencias en la vida diaria: diseño de una secuencia de aprendizaje basada en las experiencias previas para promover la responsabilidad social. <i>Claudia Escobar, Nataly Ortiz y Valeria Soto.</i>2. Diseño de una secuencia de aprendizaje en tiempos de pandemia para promover la protección del medio ambiente en estudiantes de cuarto básico. <i>Ana Yáñez Pedrero y Bárbara Giselle Soto Alvarado</i>3. Reflexiones sobre la experiencia de práctica en modalidad online durante la pandemia para un equipo de profesores en formación de pedagogía en inglés y su supervisora. <i>María Soledad Parentini Cabrera, Cristina Pérez Lizama y Ignacio Alvarado Mardones</i>4. Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades científicas en contexto virtual. <i>Paula Vasquez Espinoza, Paula López Moreno, Javiera Canales Ojeda y Constanza Larenas Rojas</i>5. Secuencia de contenidos para promover el aprendizaje y motivación en clases virtuales: propuesta de una secuencia de aprendizaje del Sistema Muscular para curato básico. <i>Tanya Elizabeth Ortega Ramos, Nashme Solange Hermosilla Briones y Scarlett Alejandra Castillo Pardo</i>6. Propuesta de actividad de enseñanza y evaluación de los aprendizajes en ciencias naturales para clases realizadas por Facebook. <i>Berta Fres y Carla Arancibia</i>7. Oportunidades de aprendizaje en tiempos de pandemia: una mirada desde las ciencias naturales en la formación docente. <i>Ivan Salinas Barrios, Marlene González Labbé, Leslie Galdames Contreras y Natalie Gadal Muñoz</i>



SOY PROFESOR USACH

8. Regulación metacognitiva docente en clases de Ciencias Naturales en actividades con simuladores.
Alejandra Duarte Vera, Elizabeth Burgardt, Natalia Berenguer, Jhon Deivi Acosta Paz y Liliana Lacolla
9. Construcción de la ciencia en el contexto dado por la pandemia de Covid-19: visiones de la ciencia que atravesaron su enseñanza.
Camila Cavallero Botterot, Carolina Gisele López, María Florencia Marotta, Jhon Deivi Acosta Paz, Liliana Lacolla, Elsa Meinardi y Leonardo González Galli
10. Identificación de la presencia de neuromitos en profesoras y profesores de química y biología en formación.
Felipe Godoy Gajardo, Carlos Rozas y Darwin Contreras
11. Reflexiones docentes sobre el desarrollo de habilidades metalingüísticas durante el proceso de adquisición de la lectoescritura con TEL, a través de clases remotas en escuelas rurales municipales con programa PIE: un estudio de caso. *Paula Balcázar Bustamante, Maricel del Pilar Cartes Garrido y Nathaly Alejandra Herrera Muñoz*
12. Cómo enfrentar el Proceso de Práctica Profesional en Modalidad Virtual y no Morir en el Intento.
Maruzzella Landucci Jofré y Manuel Alejandro Lara Díaz
13. Arte-Ciencia en micorriza como metáfora para el aprendizaje de saberes fronterizos entre la biología y las artes visuales en pandemia.
César Piñones Cañete, Cileni Abigail Pastén Tricallotis y César Antonio Jopia Quiñones
14. Diseño instruccional para el uso de pruebas estandarizadas como herramienta de aprendizaje en Moodle.
Carlos Rozas, Darwin Contreras, Patricio Rojas y Rodolfo Madrid