

Inserción/reinserción escolar de niños en situación de enfermedad. Construcciones culturales y emociones presentes en el proceso.

Lorena Sotomayor S. (Investigadora responsable) Tatiana Díaz A. (Co-investigadora)

INTRODUCCIÓN

Problema:

La pedagogía hospitalaria es de reciente data en nuestro país, hoy se cuenta con escasa información sobre las diversas problemáticas que esta modalidad educativa enfrenta. En particular, se carece de investigaciones que informen del proceso de inserción y reinserción de aquellos niños que en situación de enfermedad han cursado estudios en escuelas o aulas hospitalarias y posteriormente se incorporan a escuelas regulares. Esto, especialmente en relación con los significados y sentidos que las personas involucradas en este proceso poseen en torno a este fenómeno.

Objetivo General:

Develar los significados y sentidos construidos en torno al proceso de inserción/reinserción de estudiantes que transitan desde escuelas o aulas hospitalarias hasta escuelas regulares



METODOLOGÍA

El estudio se realizó bajo el paradigma naturalista interpretativo, desde el enfoque de Teoría Fundamentada. Los informantes claves correspondieron a:

- Profesores/as que se desempeñan en escuelas y aulas hospitalarias
- Apoderados de estudiantes egresados de escuelas y aulas hospitalarias
- Profesores/as de escuelas regulares.

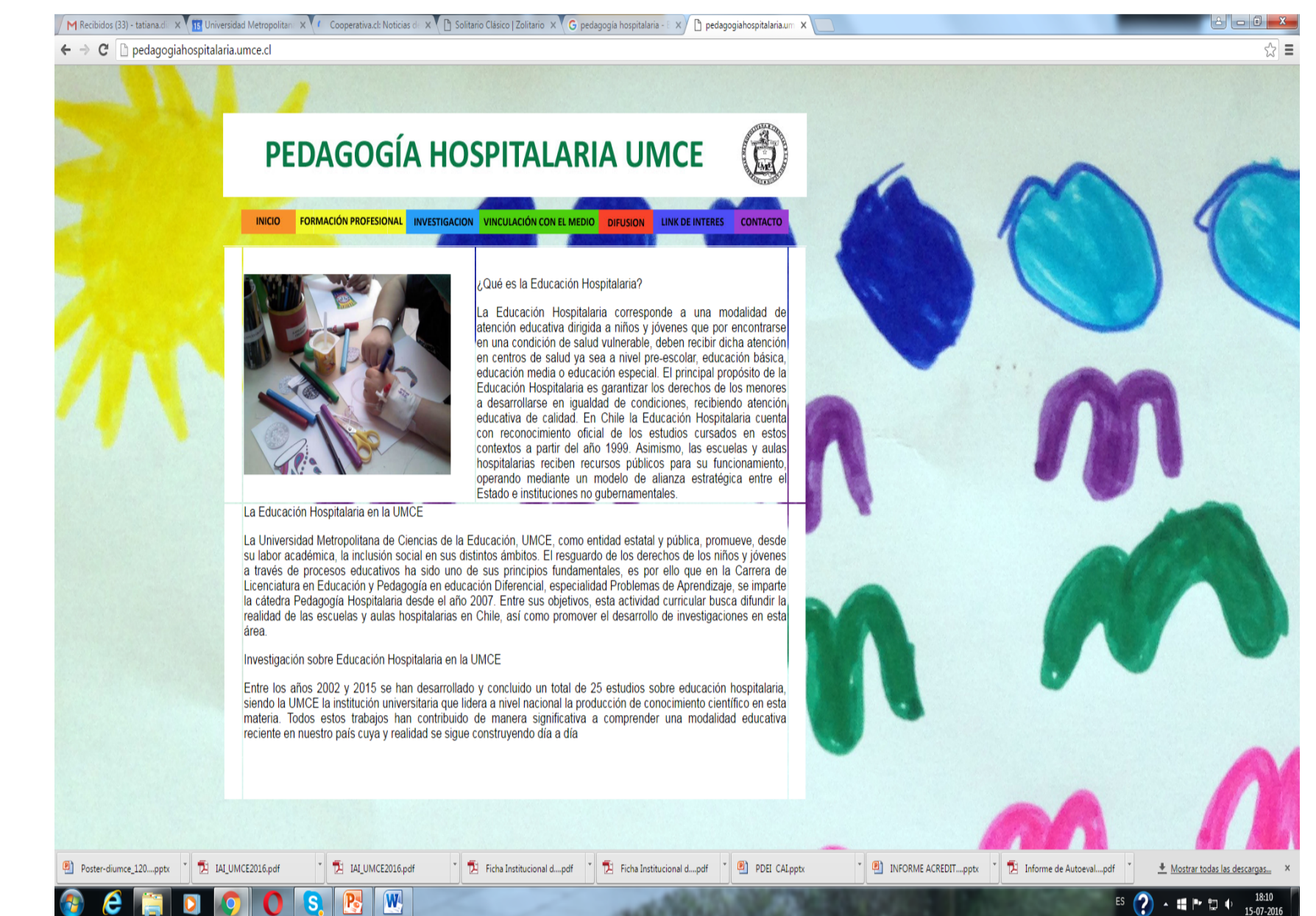
Los instrumentos de recolección de datos correspondieron a grupos focales y entrevistas semiestructuradas. La metodología de análisis de datos empleada fue el análisis de contenido del discurso, apoyándose con el uso del software Atlas T.



RESULTADOS

- Los padres y apoderados manifiestan distintos tipos de preocupaciones respecto del proceso de inserción/reinserción de sus hijos, destacándose especialmente la cantidad y calidad de la cobertura curricular efectuada en la escuela/aula hospitalaria, la integración social y escolar y el retroceso en la condición de salud de sus hijos por falta de cuidados adecuados en la escuela regular.
- Una de las debilidades del proceso de inserción/reinserción es la inexistencia de procedimientos ni protocolos claros para el desarrollo del proceso de inserción/reinserción desde el contexto de PH, lo que implica que no necesariamente la escuela regular cuenta con información pedagógica clara respecto del abordaje del currículo escolar, su nivel de cobertura o profundización. Lo anterior podría constituirse en un obstaculizador en la calidad del proceso de inserción/reinserción y por ende también de la calidad del proceso formativo del cual es objeto el estudiante.
- El proceso de inserción/reinserción se ve optimizado cuando la escuela regular de destino cuenta con un proyecto de integración, pues en estos casos el proceso de reubicación del estudiante es más acompañado, tanto desde la escuela que egresa al estudiante como de la que lo recibe. Este acompañamiento implica no solo la transferencia de información entre ambos centros escolares, sino que de definición en conjunto de adecuaciones curriculares de acceso, de objetivos de aprendizaje u otras que el estudiante requiera

Web: pedagogiahospitalaria.umce.cl



CONCLUSIONES

Se requiere:

Optimizar los mecanismos de socialización sobre la existencia y funcionamiento de las escuelas y aulas hospitalarias en las escuelas regulares y su personal docente
Establecer un sistema regulado de inserción/reinserción que identifique con procedimientos formales y cuente con protocolos de acción, tanto en el ámbito administrativo como pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- A.E.D.E.S (1996) La escuela en el Hospital. Revista AEDES N°9 10-11
- Fundación Carolina Labra [FLCR] (2011) Recuperado el 30 de Agosto de 2013 del sitio web www.flcr.cl
- Lisazoain O (2005) Los derechos del niño enfermo y hospitalizado: El derecho a la educación. Logros y perspectivas. Revista Estudios Sobre Educación N°9 189-201
- Ministerio de Educación (2003) Escuelas y Aulas Hospitalarias- Programa de Educación Especial. Santiago: Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.

AGRADECIMIENTOS

A la Fundación Carolina Labra Riquelme y a la Unidad de Pedagogía Hospitalaria del MINEDUC

