

Prácticas de Especialidad y Profesional en la Carrera de Pedagogía en Inglés: Construcciones Colectivas de Sentidos, Reflexiones y Nuevas Prácticas Pedagógicas.

Prof. Mauro Ramos (UMCE) – Prof. Diego Cabezas (UMCE) – Dra. Cecilia Millán (UNAM)

Investigación en Ejecución

INTRODUCCIÓN

Entendiendo la importancia que tienen las prácticas docentes para la formación profesional de los estudiantes de pedagogía, visualizándolas como un acercamiento gradual a la realidad escolar y al quehacer pedagógico. Nace la iniciativa de estudiar cómo enfrentar dichas prácticas para los estudiantes buscando, mejorar experiencias y hacerlas más significativas para el proceso de formación de los futuros profesores.

PROPÓSITO

A través de este estudio se busca identificar las principales fortalezas y problemáticas que enfrentan los estudiantes de Pedagogía en Inglés al realizar sus prácticas durante el período de formación, considerando las diferentes situaciones y realidades educativas que experimentan.

SEGUNDO FORO DE INVESTIGACIÓN DEL
DEPARTAMENTO DE INGLÉS, AÑO 2015
Estudiante colaboradora del Proyecto.



NUESTRO EQUIPO

El equipo de trabajo de este proyecto adhiere firmemente al objetivo de fortalecer la labor investigativa dentro del Departamento de Inglés, por tanto el trabajo colaborativo incluye a:

- Académicos Depto. de Inglés UMCE
- Co-investigadora Antropóloga UNAM
- Estudiantes Depto. de Inglés UMCE

UN FOCO IMPORTANTE: NUESTROS ESTUDIANTES

Con una duración de dos años, se espera que esta investigación este principalmente focalizada en las experiencias de las y los estudiantes en práctica, tomando en cuenta sus propios hallazgos y apreciaciones.

PROF. MAURO RAMOS, INVESTIGADOR PRINCIPAL
Danae Fredes, Colaboradora.



PROF. DIEGO CABEZAS, CO-INVESTIGADOR.



RESULTADO ESPERADO

Compartir experiencias:

Se espera que con los resultados de este proyecto se logre generar una discusión en torno a las prácticas pedagógicas y su impacto en los y las estudiantes que las realizan.

Junto con esto, es de esperar el compartir dichos resultados, apreciaciones, experiencias y conclusiones en variadas instancias académicas.

Estas interacciones pretenden que se trabaje en el desarrollo de un mejorado proceso de acompañamiento de la inserción docente en las prácticas de especialidad y profesionales en nuestra universidad, cambiando así la perspectiva que tenemos de esta y entregando mejores herramientas a nuestros estudiantes.

ESTUDIANTES DEPTO. DE INGLÉS



BIBLIOGRAFÍA

1. Hall, S. (1997). *Representation. Cultural Representations and Signifying Practices*. London: The Open University. 234-235.
2. Hirmas, C. (2014): "Tensiones y desafíos para pensar el cambio en la formación práctica de futuros profesores"
3. Ibáñez, N. (2014): "Saberes profesionales para la transformación del modelo educativo en Chile"
4. Jenkins, R. (2008). *Social identity* (3rd ed.). Oxfordshire: Routledge. Jenkins, R. (2008). *Social identity* (3rd ed.). Oxfordshire: Routledge.
5. Leith, C. G. (2010). *Perpetuating gender stereotypes in the classroom: a teacher perspective*. Belfast: Stranmillis University College.
6. Madrid, D. (2010). *Racial and social discrimination in the EFL class: The case of the roma minority*. University of Granada.

AGRADECIMIENTOS

A la DIUMCE por la constante ayuda brindada. Agradecimientos especiales a nuestros estudiantes y colaboradores del proyecto, quienes de forma desinteresada contribuyen con un granito de arena para poder fomentar la investigación de nuestro Departamento.